

Приложение 1.11
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
начального общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (далее – программа) на уровне начального общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказами Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 и от 8 ноября 2022 г. №955),

-Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

При разработке программы использовались также следующие нормативные и методические документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

Актуальность программы заключается в том, что в современной реальности возрос уровень информированности детей. В связи с использованием СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, появилась необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей. Грамотность в сфере финансов, также, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня финансовой грамотности учащихся, формирование ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения.

Задачи программы:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предназначена для учащихся 3-4 классов.

Сроки реализации программы 1 год. Курс рассчитан на 16 часов в 3 классе и 16 часов в 4 классе, включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут (3-4 класс) в соответствии с расписанием и планом внеурочной деятельности.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, урок-викторина, практикум.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется в:

- установлении доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.
- применении на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- побуждении обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечении внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организации их работы с получаемой социально значимой информацией;

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 КЛАСС.

Глава 1. Что такое деньги и откуда они взялись

Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Глава 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Глава 3. Какие деньги были раньше в России

Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Глава 4. Современные деньги России и других стран

Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Глава 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Глава 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.

Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки.

Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Глава 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Глава 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

4 КЛАСС.

Часть 1 (занятия 1–8).

Содержание занятий 1–8 раскрывает тему «Как появились деньги и какими они бывают».

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Темы занятий

Занятие 1. Как появились деньги.

Занятие 2. История российских денег.

Занятие 3. Какие бывают деньги.

Занятие 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Занятие 5. Безналичные деньги и платежи.

Занятие 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Занятие 7. Что такое валюта.

Занятие 8. Проверим, что мы знаем о том, как изменялись деньги.

Часть 2 (занятия 9–10).

Содержание занятий 9–10 раскрывает тему «Из чего складываются доходы семьи».

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Темы занятий

Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги.

Занятие 10. Посчитаем доходы семьи.

Часть 3 (занятия 11–12).

Содержание занятий 11–12 раскрывает тему «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать».

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Занятие 11. На что семья тратит деньги.

Занятие 12. Подсчитаем все расходы семьи.

Часть 4 (занятия 13–16).

Содержание занятий 13–16 раскрывает тему «Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал».

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Занятие 13. Как планировать семейный бюджет.

Занятие 14. Правила составления семейного бюджета.

Занятие 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Занятие 16. Итоговая проверочная работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

– *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

– *Духовно-нравственное воспитание:*

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

– *Эстетическое воспитание:*

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

– *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

– *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

– *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

– *Ценности научного познания:*

- развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ребенок научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения программы у каждого ребенка будут сформированы:

- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

- анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- способность сравнения, сериации и классификации по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Каждый обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- способствовать развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения учащиеся должны знать:

- о роли денег в семье и обществе;
- виды и функции денег;
- источники доходов и направлений расходов семьи.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.
- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Личностные, метапредметные, предметные результаты наряду с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения. способствуют формированию компетенций и личностных качеств:

1.	Ценностно-смысловые компетенции	Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности; от них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
2.	Общекультурные компетенции	Названные компетенции связаны с познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологическими основами семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций; ролью науки и религии в жизни человека. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющийся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
3.	Учебно-познавательные компетенции.	Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы деятельности логической, методологической и общеучебной. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания
4.	Информационные компетенции	Эти компетенции предполагают навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу.
5.	Коммуникативные компетенции	Данные компетенции включают знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
6.	Социально-трудовые компетенции	Это компетенции, связанные с выполнением роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента и т.д.; с правами и обязанностями в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.
7.	Компетенции личностного	Эти компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития,

	самосовершенствования	эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.
--	-----------------------	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

3 класс

№ п/п	Название раздела/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР
1	Первые деньги.	1	Постановка проектной задачи	http://www.uchportal.ru/load/136
2	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	1	Решение проектной задачи	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3	Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.	1	Решение проектной задачи	http://www.uchportal.ru/load/136
4	Первые русские монеты. Денга и копейка.	1	Занятие-экскурсия	https://fmc.hse.ru/primarySchool
5	Какие деньги были раньше в России.	1	Решение проектной задачи	http://www.uchportal.ru/load/136
6	Современные деньги России.	1	Занятие-игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Решение проектной задачи	http://www.uchportal.ru/load/136
8	Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии.	1	Занятие промежуточного оценивания	https://fmc.hse.ru/primarySchool
9	Откуда в семье деньги.	1	Решение проектной задачи	http://www.uchportal.ru/load/136
10	Расходы на самое необходимое.	1	Практическое занятие	https://fmc.hse.ru/primarySchool
11	На что тратятся деньги.	1	Решение проектной задачи	http://www.uchportal.ru/load/136
12	Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	Практическое занятие	https://fmc.hse.ru/primarySchool
13	Как с умом управлять своими деньгами.	1	Решение проектной задачи, практическое занятие	http://www.uchportal.ru/load/136
14	Как распорядиться своими сбережениями.	1	Решение проектной задачи	https://fmc.hse.ru/primarySchool
15	Как откладывать деньги.	1	Занятие-игра	http://www.uchportal.ru/load/136
16	Итоговая проверочная работа.	1	Занятие итогового оценивания	http://www.uchportal.ru/load/136
	Всего	16ч		

4 класс

№ п/п	Название раздела/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР
1.	Как появились деньги.	1	Постановка проектной задачи	http://www.uchportal.ru/load/136
2.	История российских денег.	1	Решение проектной задачи	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3.	Какими бывают деньги.	1	Решение проектной задачи	http://www.uchportal.ru/load/136
4.	Банки, банкоматы и Банковские карты.	1	Занятие-экскурсия	https://fmc.hse.ru/primarySchool
5.	Безналичные деньги и платежи.	1	Решение проектной задачи	http://www.uchportal.ru/load/136
6.	Как я умею пользоваться деньгами	1	Занятие-игра	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7.	Что такое валюта	1	Решение проектной задачи	http://www.uchportal.ru/load/136
8.	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	1	Занятие промежуточного оценивания	https://fmc.hse.ru/primarySchool
9.	Откуда в семье берутся деньги	1	Решение проектной задачи	http://www.uchportal.ru/load/136
10.	Подсчитаем все доходы семьи.	1	Практическое занятие	https://fmc.hse.ru/primarySchool
11.	На что семья тратит деньги.	1	Решение проектной задачи	http://www.uchportal.ru/load/136
12.	Подсчитаем все расходы семьи.	1	Практическое занятие	https://fmc.hse.ru/primarySchool
13.	Как планировать семейный бюджет.	1	Решение проектной задачи, практическое занятие	http://www.uchportal.ru/load/136
14.	Правила составления семейного бюджета.	1	Решение проектной задачи	https://fmc.hse.ru/primarySchool
15.	Учимся составлять семейный бюджет.	1	Занятие-игра	http://www.uchportal.ru/load/136
16.	Итоговая проверочная работа.	1	Занятие итогового оценивания	http://www.uchportal.ru/load/136
	Всего	16ч		